KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS IKIMOKYKLINIŲ UGDYMO ĮSTAIGŲ IR MOKYKLŲ-DARŽELIŲ 2017–2018 M. M. PADARYTA PAŽANGA

Agluonėnų lopšelis-darželis „Nykštukas“ (rodiklis „Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“)

Lopšelyje-darželyje atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, siekiant ugdymosi perimamumo. Pakoreguotas individualios vaiko pažangos planavimo, stebėjimo dokumentavimas. Rengiamos ugdymosi rezultatų analizės. Visi tėvai turi galimybę stebėti vaikų pasiekimus ir pažangą prisijungę prie elektroninio dienyno sistemos. 85 proc. tėvų teigia, kad informacija elektroniniame dienyne yra naudinga. 85 proc. tėvų aptaria vaikų pasiekimus su specialistais, mokytojais individualiai. 90 proc. tėvų patenkinti vaikų pasiekimais.

Dovilų lopšelis-darželis „Kregždutė“ (rodiklis „Pagalba specialiųjų poreikių vaikams“)

Lopšelyje-darželyje su specialiųjų poreikių vaikais dirba du logopedai, psichologas, specialus pedagogas ir trys mokytojų padėjėjos. Vaikų ugdymo (si) poreikiai tenkinami glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais. Mokytojams pavyko įtraukti tėvelius į veiklas, kurių metu jie stebėjo vaikų elgesį grupėje, patys dalyvavo kaip mokytojai. Laikomasi taisyklių ir nurodymų, kurie palengvina vaiko adaptaciją grupėje.
Įsigyta priemonių veiklai, ergoterapinių žaislų, kurie padeda nusiraminti, muzikos klausymui – ausinių, pagaminta metodinių priemonių vaikų smulkiosios motorikos lavinimui: varstymui, dėliojimui, rūšiavimui. Įvesta dienotvarkė ir taisyklės vaikams, kuriems sunku reguliuoti elgesį.
Bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis, kai pritrūksta žinių, gebėjimų vienoje ar kitoje situacijoje. Yra kreipiamasi dėl pagalbos į PPT specialistus.
Dirbant su specialiųjų poreikių ugdytiniais, taikomi žaidybiniai, stebėjimo, praktiniai, vaizdiniai ir netradiciniai (jogos elementų, dailės terapijos) metodai, taip pat taikomos įvairios priemonės, pradedant ergoterapiniu smėliu, šviesos stalu, specialiomis rankų darbo priemonės, žaidimais su taisyklėmis ir kt.

Drevernos mokykla-darželis (rodiklis „Mokytojo ir ugdytinio sąveika“)

Mokykloje-darželyje sudarytos sąlygos bei lygios teisės visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese. Ugdymo(si) procesas grindžiamas vaiko išklausymo vertybinėmis nuostatomis. Mokytojų ir ugdytinio sąveika grindžiama partneryste. Mokytojai su vaikais bendrauja kaip partneriai, draugai, pagalbininkai, dažniau siekia vaiką išklausyti nei jam kalbėti. Bendraudami remiasi vaiko turima patirtimi, gebėjimais, neįžeisdami jo pasitikėjimo ir orumo, bet siekia sužadinti vaiko pažinimo smalsumą, padeda atsiskleisti kūrybiškumui.
Mokytojai planuodami ugdymo turinį remiasi vaikų turima patirtimi. Visi mokytojai sutinka, kad ugdymą reikia individualizuoti, atsižvelgiant į vaiko poreikius, gebėjimus, ugdymosi stilių, charakterį ir vaiko savijautą, todėl planuodami veiklą numato ir skiria laiko individualiai veiklai su vaiku.
Ugdymo procese individuali pagalba teikiama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, gabiems vaikams (jiems pasiūlomos naujos idėjos ir veiklos), pagalbos laukiantiems vaikams (padrąsindami, skatindami jų pozityvumą).
Siekiant vaikų bendruomenės tapatumo jausmo, socialinio ir emocinio saugumo, įstaigoje įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimočis” ir socialinio-emocinio ugdymo programa „Laikas kartu”.

Gargždų lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“ (rodiklis „Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas“)

Lopšelyje-darželyje įgyvendintas kūrybiškumo ugdymo projektas „Aš – mažasis kūrėjas”. Pedagogės, pasitelkusios meninės raiškos priemones, įvairias medžiagas, kūrė vidaus ir lauko erdves meninei vaikų improvizacijai. Ugdytiniai dalyvavo edukacinėse veiklose už įstaigos ribų: Gargždų muzikos mokykloje, Gargždų vaikų ir jaunimo laisvalaikio centre, Veiviržėnų amatų centre. Projektinėje veikloje, meno savaitėse, šventėse, konkursuose, darbų parodose aktyviai dalyvavo ugdytinių tėveliai.
Meninio ugdymo mokytoja vykdė gabių ir talentingų vaikų ugdymo projektą. Parengė muzikinę-literatūrinę inscenizaciją „Ežio namas”. Sukauptą patirtį pristatė rajono pedagogams. Ugdytinių kūrybinė veikla tapo įdomesnė ir įvairesnė, labiau atliepianti vaikų poreikius.

Gargždų lopšelis-darželis „Gintarėlis“ (rodiklis „Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas“)

Lopšelyje-darželyje sukurta mokytojų savipagalbos grupė, taikoma mentorystė. Įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai”, „Kimočis”. 2018-03-15 įstaigos pedagogai savo darbo patirtimi dalijosi rajoniniame metodiniame renginyje „Emocijos vaiko pasaulyje”, 2018-03-28 dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Vaikų emocinis ugdymas”. Grupėse įgyvendinti sveikatingumo projektai. Siekiant kuo geriau tenkinti individualius vaikų poreikius, buvo įrengtos interaktyvios grindys „Funtronic“. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas vaiko fizinių poreikių tenkinimui: organizuojamos judrios veiklos, savaitės. Įrengtos futbolo ir krepšinio aikštelės. 2017-04-06 vykusiame konkurse „Saugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga Klaipėdos rajone“ lopšelis-darželis pripažintas „Saugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga“.

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“(rodiklis „Planavimo procedūrų kokybė“)

Lopšelyje-darželyje susitarta dėl tinkamo, kokybiško ugdymo turinio planavimo nuostatų, pakoreguotas tvarkos aprašas. Mokytojos ugdomąją veiklą planuoja elekroniniu būdu, tai sudaro galimybę jį nuolat pildyti, koreguoti įgyvendinimo metu. Tėvai su grupės ugdomosios veiklos planu gali susipažinti ir teikti pasiūlymus prisijungę prie elektroninės sistemos „Mūsų darželis”. Pedagoginės priežiūros metu nustatyta, kad daugumos pedagogių rengiami ugdymo planai visiškai atitinka į vaiko ugdymosi rezultatus orientuoto atvirojo ugdomosios veiklos planavimo kriterijus.

Gargždų lopšelis-darželis „Naminukas“ (rodiklis „Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika“).

Lopšelyje-darželyje kuriama jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka: pavasarį įstaigos aplinką puošia narcizai, vienmetės ir daugiametės gėlės. Sveikatingumo sistemos įgyvendinimui įrengtas Kneipo takas; 10% mažesnis vaikų sergamumas palyginus su ankstesniais metais. Šiltnamyje, darže auginamos ekologiškos daržovės, vaistažolės; 25% ugdomosios veiklos vyksta lauko edukacinėse erdvėse. 50% pašalinti nesaugūs, higienos normas neatitinkantys lauko aikštelių įrenginiai, 10% įsigyta naujų. Grupėse 30% seni baldeliai pakeisti naujais, padarytas kosmetinis remontas.

Kretingalės lopšelis-darželis (rodikliai „Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema“, „Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant“)

Lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami elektroninėje sistemoje. Atnaujintas ir patobulintas priešmokyklinio amžiaus vaikų komunikavimo kompetencijos vertinimo klausimynas, apimantis platesnį vaiko įvertinimo spektrą. Visų vaikų pažanga akivaizdi, atitinka jų galimybes ir pastangas.
Visi priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai atliko pirminį bei baigiamąjį vaikų pažintinės kompetencijos vertinimą. Tėvų aktyvas parengė klausimyną visiems lopšelio-darželio tėvams, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę apie vaikų ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą bei ugdymo kokybę. Taip pat gauta informacija apie tėvų lūkesčius, siekimą bendradarbiauti, poreikius bei pasiūlymus tobulinant tam tikras ugdymo ir organizacines sritis.

Kvietinių mokykla-darželis (rodikliai: Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams interesams; „Mokėjimas mokytis”)

Mokykla-darželis lauke įsigijo kompleksinį lauko įrengimą, kuris tinka jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikams. Tėvų ir rėmėjų dėka aplinką puošia vaikiškas namelis, kuriame vaikai įvairiais metų laikais gali žaisti kūrybinius-vaidybinius žaidimus. Grupėse įsigyta įvairių stalo žaidimų. Kiekviena grupė turi daugialypės terpės projektorius.
Mokykloje vienoje klasėje yra interaktyvi lenta, kitoje daugialypės terpės projektorius. Mokykloje darbinę veiklą pradėjo mokytoja, dirbanti puikiai su IKT. Savo gebėjimais dalinasi su kolegomis.

Priekulės lopšelis-darželis (rodiklis „Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant“)

Lopšelyje-darželyje parengtas ir pildomas vaikų pasiekimų aprašas tėvams, vyksta darnus ir aktyvus bendradarbiavimas tarp mokytojų ir tėvų siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės ir pažangos (Vaikų pasiekimų vertinimo aplankai, paskaita tėvams „Emocinis ugdymas“, paskaita mokytojams „Bendradarbiavimo kalba“). Skatinant ir vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą tėvai teikia pasiūlymus, pageidavimus mokytojams. Vyksta ugdymo(si) tęstinumas namuose, gerėja vaikų ugdymosi pažangos kokybė.

Vėžaičių lopšelis-darželis (rodiklis „ Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje“)

Lopšyje-darželyje sustiprėjo ryšiai su šeima renginių, susirinkimų, išvykų, projektų, konkursų, atvirų veiklų metu. Dalis tėvų dalyvavo ES struktūrinių fondų bendrai finansuojamame projekte „Kompleksinės paslaugos šeimai Klaipėdos rajone“. Tėvai matė kiekvienos dienos veiklas internetiniame dienyne „Mūsų darželis“. Tačiau norimo rezultato, kad tėvai aktyviau įsitrauktų į vaiko ugdymo(si) procesą ir nebebūtų tik pasyviais stebėtojais, pasiekti nepavyko. Todėl šį pagalbinį rodiklį tobulinsime ir šiais mokslo metais.