

GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖ IRENA PINTVERYTĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. 2019-27

Gargždai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 PRIORITETAS – Klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimas ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas, formuojant jų kultūringo elgesio įgūdžius, mokinių atsakomybės už saviugdą, mokymąsi ir elgesį didinimas. 1.1.1., 1.3.2.

1.1. TIKSLAS: Stiprinti klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą. 1.1.4., 1.1.1.

1.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių bendrąsias kompetencijas, kultūringo elgesio įgūdžius. 1.1.1., 1.2.1. *įgyvendinamas nuosekliai – klasių vadovų ir tėvų bendradarbiavimas ugdant vaikų atsakomybę už saviugdą, savo elgesį ir mokymąsi renkantis mokymosi kryptį ir planuojant karjerą yra paveikus, mokiniams sistemingai suteikiama žinių apie laiko planavimą, darbą komandoje, savimotyvaciją, savanorystę, svarbių karjeros planavimui ir gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje įgūdžių; akcijos ir projektai tenkina daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių, kaip besiuogdančių asmenybių, lūkesčius; mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas, todėl dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, gerai sutaria su mokytojais, klasės draugais – kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas; konferencijoje pristatyta SEU programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimo mokykloje patirtis, II–III klasių mokiniai savanoriavo Klaipėdos r. TAU.*

1.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai ugdyti mokinių atsakomybę už saviugdą, savo elgesį ir mokymąsi. 1.1.1., 1.2.1. *įgyvendinamas nuosekliai – savalaikis, sistemingas tėvų informavimas leidžia operatyviai ir veiksmingai spręsti gimnazijoje vaikams kylančias problemas; tėvai informuojami apie savo vaikų pasiekimus, todėl dauguma (75 proc.) apklaustųjų tinkamai suvokia realias jų ugdymo(-si) galimybes, 2017–2018 m. m. nebuvo mokinių, kartojančių pagrindinio/vidurinio ugdymo programų, du mokiniai perkelti į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais iš fizikos ir istorijos, jų pasiekimai 2018–2019 m. m. iš minėtų dalykų geri (1 signalinio pusmečio duomenys). 2017–2018 m. m. 1 mok. vid. praleido 119,61 p., iš jų 8,5 proc. (vid. 10,14) be pateisinamos priežasties (siekiamybė – ne daugiau kaip 15 proc.); tėvams suteikta žinių apie paauglio raidos ypatumus, turinčius įtakos mokinių pasiekimams.*

2 PRIORITETAS – Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, didinant mokinių atsakomybę už mokymąsi ir elgesį. 2.4.2.

2.1. TIKSLAS: Siekti ugdymo ir mokymosi kokybės, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. 2.4.2., 2.3.1.

2.1.1. UŽDAVINYS: Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvą ir jų pažangą skatinančius būdus ir metodus. 2.3.1., 2.6.1., 2.6.2. *įgyvendinamas nuosekliai – daugumos mokytojų siekis gilinti turimas kompetencijas (2017–2018 m. m. vid. 6 d.) ir noras įgyti naujų įgūdžių, geri mokymo mokytis kompetencijos įgūdžiai ir taikymas pamokose sudaro mokiniams tinkamas sąlygas siekti pažangos; konferencijose „Kolega – kolegai“ pasidalinta patirtimi apie IKT taikymo, „Mąstymo mokyklos“ idėjų įgyvendinimo, kinestetinio mokymo stiliaus galimybes*

skatinant mokinių pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

2.1.2. UŽDAVINYS: Tobulinti kvalifikaciją mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo klausimais (1.2.1., 3.1.2.) *įgyvendinamas nuosekliai – mokytojai sistemingai analizavo mokinių ugdymosi poreikius, diagnostinio vertinimo rugsėjo – spalio mėn. rezultatai sudarė galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus mokytojai atsižvelgė planuodami visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą); aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Dalis mokytojų dalijosi gerąja patirtimi apie mokinius motyvuojančias mokytis strategijas metodinėse grupėse, rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Mokytojų komandos dalyvavo vykdant ES finansuojamą projektą „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats“, įsijungė į nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ neformaliojo švietimo lyderystės programą, tapo Klaipėdos r. pedagogų kūrybinės pokyčių komandos nariais. Mokytojai stebėjo savo mokinių rezultatus, kėlė ambicingus tikslus sau ir kiekvienam mokiniui, todėl beveik visi mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip minimalų visų mokomųjų dalykų pasiekimų lygį.*

3. PRIORITETAS – Verslumo, kūrybiškumo, sveikatos įgūdžių ugdymas aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.2.1., 2.3.2.

3.1. TIKSLAS: Parengti mokinius gyventi ir dirbti šiuolaikinės visuomenės sąlygomis.

3.1.1. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti verslumo ir kūrybiškumo įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.2.1., 2.3.2. *įgyvendinamas nuosekliai – sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti respublikiniuose verslo čempionatuose ir pristatyti sukurtas idėjas.*

3.1.2. UŽDAVINYS: Kryptingai formuoti mokinių sveikatos įgūdžius aktyvinant projektinę ir popamokinę veiklą, didinant mokinių atsakomybę už saviugdą. 1.1.1. *įgyvendinamas nuosekliai – akcijos ir projektai tenkina daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių, kaip besiuogdančių asmenybių, lūkesčius; dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokytojų, mokinių ir jų tėvų – aktyvūs dalyviai; integravimas atitinka daugumos (75 proc.) apklaustųjų mokinių ir jų tėvų poreikius, interesus; integravimas tikslingas ir kryptingas; dauguma (75 proc.) apklaustųjų mokinių laikosi sveikos gyvensenos principų.*

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti etatinio pedagogų darbo apmokėjimo įvedimą gimnazijoje.	Nuolatinė teisės aktų ir teisės aktų projektų analizė ir mokytojų supažindinimas su etatinio darbo užmokesčio modeliu.	Veiksmingas mokytojų etatų ir darbų pagal jų kompetencijas paskirstymas, suderinimas su gimnazijos profesinės sąjungos pirmininku.	Sėkmingam etatinio pedagogų apmokėjimo įvedimui sukurtos darbo grupės: mokytojų, mokyklos vadovų. Išstudijuoti teisės aktai, susipažinta su etatinio darbo apmokėjimo modeliu.

	<p>Aptarimas ir derinimas su Gimnazijos mokytojų profesine sąjunga dėl etatinio apmokėjimo įvedimo.</p> <p>Mokytojams iki 2018-08-29 paskirstomas darbo krūvis – kontaktinės ir nekontaktinės val. Mokytojams parengiami pareigybių aprašymai ir atnaujinamos darbo sutartys.</p>	<p>Visi pedagogai supažindinti su pareigybių aprašymais ir juos vykdo. Su visais pedagoginiais darbuotojais sudarytos atnaujintos darbo sutartys.</p>	<p>Pasitarimuose su Metodine taryba, profesine sąjunga aptarta ir suderinta etatinio darbo apmokėjimo sistema, kontaktinių ir nekontaktinių val. paskirstymo principai. Numatyti ir paskirstyti darbai pagal mokytojų kompetencijas.</p> <p>Vadovaujantis naujausiais teisės aktais, iki 2018 m. rugsėjo 3 d. parengti ir patvirtinti visų gimnazijoje dirbančių pedagogų pareigybių aprašymai, darbuotojai pasirašytinai supažindinti. Su visais pedagoginiais darbuotojais sudarytos atnaujintos papildomos darbo sutartys, darbo grafikai, gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų veiklos vertinimo aprašas.</p>
<p>1.2. Gerinti mokinių, mokytojų, darbuotojų darbo sąlygas. Už mokyklos teikiamas paslaugas gautomis lėšomis užtikrinti gimnazijos infrastruktūros, įrangos ir priemonių dalinį atnaujinimą.</p>	<p>Pagerintos darbuotojų darbo sąlygos mokykloje ir jos teritorijoje.</p> <p>Sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui, estetiškesnės bendrojo naudojimo erdvės.</p>	<p>Pakeistos grindų dangos ne mažiau kaip dviejuose kabinetuose, išplėsta automobilių stovėjimo aikštelė.</p> <p>Modernizuota gamtos mokslų laboratorija, įsigyta nauja įranga. Veikla pradama ne vėliau kaip nuo 2018 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>Atnaujintos edukacinės erdvės, kurios gerina mokinių bei mokytojų darbo ir poilsio sąlygas, ugdymo(si) kokybę. Techniniams darbuotojams nupirktos šiuolaikinės darbo priemonės.</p> <p>Gautomis lėšomis iš GPM 2% ir gimnazijos teikiamų paslaugų 4 kabinetuose pakeista grindų danga, modernizuoti anglų kalbos ir lietuvių kalbos kabinetai, nupirkti</p>

	Gimnazijos administracijos ir kitų darbuotojų kuriamos edukacinės erdvės.	Sukurtos ir naudojamos dvi edukacinės erdvės bendrojo naudojimo patalpose, nupirkti minkštasuoliai.	interaktyvūs ekranai, trijuose kabinetuose atnaujinti kompiuteriai, internetinėje skaitykloje nupirkta ausinė, dokumentų kamera. Bendrojo naudojimo patalpose, skaitykloje įrengti minkštasuoliai, bilijardo stalas. Perdažytos koridorių sienos, suremontuotas 1 kabinetas.
1.3. Organizuoti Geros mokyklos rodiklių aptarimą „Ar esame Gera mokykla?“ ir inicijuoti mokytojų patirties sklaidą – atviras pamokas – kaip vieną iš Geros mokyklos požymių.	Geros mokyklos rodiklių analizė, atliktas gimnazijos vertinimas pagal rodiklių vertinimo lentelę. Gimnazijos mokytojai dalinasi savo patirtimi su rajono, regiono, šalies mokytojais. Gimnazijos mokytojai dalyvauja ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats!“ veiklose kaip konsultuojančioji mokykla.	Gimnazijos, kaip Geros mokyklos, požymiai aptarti metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje, numatytos priemonės siekiant gimnazijos veiklos kokybės. 40 proc. (25) pirmaeiles pareigas einančių mokytojų veda atviras pamokas, 30 proc. (18) dalinasi patirtimi metodiniame renginyje „Kolega–kolegai“, kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mąstymo žemėlapių metodikos taikymas“ ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Seminarai-praktikumai Alytaus šv. Benedikto ir Vilniaus Salininkų gimnazijose.	Gimnazijos mokytojai dalinasi savo patirtimi su rajono, apskrities, šalies mokytojais, pamokose taiko pažangius aktyviuosius metodus, padedančius mokiniams siekti pažangos. 2018 m. 40 % (25) pirmaeiles pareigas einančių mokytojų vedė atviras pamokas, 30 % (18) dalinasi patirtimi KT renginyje „Kolega – kolegai“. Mokytojų komanda dalyvavo ES struktūrinių fondų projekte „Kuriu pamokas ir savo ateitį pats!“, dalinasi mąstymo žemėlapių metodikos taikymo patirtimi su dviem šalies mokyklom; supažindino su gimnazijos mokytojų, taikančių mąstymo žemėlapių metodiką,

			<p>patirtimi bei mokinių įgūdžiais taikant šią metodiką mokymuisi ir išmokimui, vedė virtualias konsultacijas, parengė KT programą Klaipėdos r. ŠC. 49% mokytojų pagilino šiuolaikinių IKT taikymo kompetenciją seminaruose. 18% dalinosi IKT taikymo patirtimi su rajono ir apskrities mokytojais.</p>
<p>1.4. Stebėti ir kontroliuoti Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programos įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>Direkcijos pasitarimai su gimnazijos SEU programos konsultantų komandos nariais. Užtikrinti mokytojų dalyvavimą SEU programos apklausoje „Mokyklos aplinkos. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas“.</p> <p>Mokinių aprūpinimas SEU mokymo priemonėmis.</p>	<p>Suorganizuoti direkcijos pasitarimai (ne mažiau kaip du) su gimnazijos SEU programos konsultantų komandos nariais, aptariant vykdomos veiklos veiksmingumą ir klasių vadovų darbą įgyvendinant SEU programą. Ne mažiau kaip 90% gimnazijos mokytojų dalyvauja SEU programos apklausoje. Mokytojų tarybos posėdis dėl bendruomenės apklausos rezultatų ir tolimesnės veiklos efektyvinimo.</p> <p>I–IV klasių mokiniai aprūpinti SEU mokymo priemonėmis.</p>	<p>Sėkmingam Socialinio ir emocinio ugdymo programos vyksmui organizuoti klasių vadovų, mokytojų, SEU programos konsultantų pasitarimai, klasių tėvų susirinkimai, kur pasidalinta sėkmės istorijomis, vykdomomis veiklomis, išskirti tobulintini aspektai, Direkcijos ir Mokytojų tarybos posėdžiai vykdyti vadovaujantis klasių vadovų, dalykų mokytojų ir mokinių apklausa. Išskirti stiprieji ir tobulintini programos aspektai.</p> <p>Išspręstas programos „Raktai į sėkmę“ knygų paketų trūkumo klausimas. Dalytasi gerąja patirtimi su Šilalės, Kauno, Marijampolės savivaldybių komandomis.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

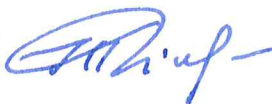
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	✓ Gerai
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Turto ir lėšų administravimas ir valdymas
--

Gargždų „Vaivorykštės“
gimnazijos direktorė

Irena Pintverytė

2019-01-18

IV SKYRIUS**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos vadovo metų veiklos užduotys įvykdytos gerai. Siūloma veiklą vertinti gerai.Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos
tarybos pirmininkas

Egidijus Preibys

2019-01-31
(data)**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

2018 metų veiklą vertinama labai gerai - direktoriui įvykdyti uždaviniai ir labai gerai sutarti vertinimo rodikliai nuvykti. Siūloma netolima ateityje nustatyti papildomas atskaitas bentamajam daly - 20 procentų paraišius.

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras

Vaclovas Dačkauskas

2019-02-14
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Skatinti valdymo demokratiškumą gimnazijoje.	Organizuoti tėvų mokymai. Organizuotos Tėvų dienos. Tikslingai įtraukti tėvai į gimnazijos valdymą.	Sudaryti klasių tėvų susirinkimuose dalyvaujančiųjų sąrašai. Kviečiami įdomūs lektoriai. Padidėja gimnazijos veikloje dalyvaujančių tėvų skaičius.
9.2. Vykdyti gabių vaikų ugdymą.	Didėja respublikinių olimpiadų, konkursų prizininkų skaičius. Daugėja gerai, labai gerai, puikiai besimokančių mokinių. Vykdomas tarptautinis projektas DOFE.	1–3% padidėja respublikinių olimpiadų, konkursų prizininkų. 1–3% padidėja 10–7 balais besimokančiųjų. Iki 10% gimnazijos mokinių dalyvauja tarptautiniame projekte.
9.3. Tęsti edukacinių erdvių atnaujinimą.	Sudarytos sąlygos mokiniams dirbti individualiai. Atnaujintos IKT kabinetuose. Sutvarkytas sporto salės apšvietimas.	Atnaujinta 1 edukacinė erdvė. Įsigytos dvi išmaniosios lentos. Sutvarkytos sporto salės apšvietimo lempos.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Tėvų nesusidomėjimas paskaitos tema, informavimo spragų galimybė.
10.2. Individualus mokinio laiko planavimas.
10.3. Lėšų trūkumas ugdymo aplinkoms atnaujinti.

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras



Vaclovas Dačkauskas

2019-02-14
(data)

Susipažinau

Gargždų „Vaivorykštės“
gimnazijos direktorė



Irena Pintverytė

2019-02-14
(data)