

DOVILŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

L. E. DIREKTORĖS PAREIGAS LAIMA SUNGAILIENĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-01-21 Nr. V11-4 T2P-30

(data)

DOVILAI

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ugdomosios veiklos tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius kultūros taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius.

Dovilų vaikų lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ ikimokyklinio ugdymo programa orientuota į vaiką, kaip ugdymo subjektą. Ugdymo siekiamybė – padėti vaikui įgyti kasdieniam gyvenimui ir mokymuisi mokykloje būtinų kompetencijų. Mūsų įstaigoje ikimokyklinė programa įgyvendinama per projektus. Siekdami bendrų tikslų, išsikėlėme uždavinius ir juos įgyvendiname. Viena iš prioritetinių sričių - komunikacinės ir socialinės-emocinės kompetencijų ugdymas. 2017–2018 m. m. įgyvendinti projektai: „Mus kalbina knygos lapeliai“, „Mažais žingsneliais po Dovilus“, „Kaip aš jaučiuosi?“, „Sekminės“.

Grupėse įgyvendiname projektus komunikacinės, socialinės- emocinės kompetencijos tobulinimui. Grupių auklėtojos su ugdytiniais kūrė spektaklius, klausėmės vieni kitų, vaidiname, lankėmės profesionaliuose teatro pasirodymuose darželyje ir Klaipėdos jaunimo teatre. Grupėse numatėme veiklas, kurių metu mokėmės klausytis, sukaupti dėmesį į pasakotoją, ugdėme gebėjimus veiksmingai taikyti žinias nuolat kintančioje aplinkoje ir perimti vis naujai keliamus iššūkius kūrybiškumo ugdymui. Šventės, renginiai padėjo bendrauti ir bendradarbiauti visais lygmenimis: tarp vaikų, tėvų, bendruomenėje. Įsigijome ugdymo priemonių - pasakų personažų (tėvelių, šeimos narių parama) pirkome, siuvome ir mezgėme lėles. Vyresnėse grupėse įrengti teatro kampeliai. Vyko pažintinės ekskursijos, kurių metu susipažinome su Dovilų miestelio istorija, apylinkėse gyvenusiais žmonėmis.

Dalyvavome tarptautiniame solidarumo bėgime „Aš bėgu – 2018“.

Įstaigos prioritetas – etninės veiklos integravimas į ugdymo procesą, tad įgyvendiname projektus „Mažais žingsneliais po Dovilus“, „Sekminės“. (projekto įgyvendinimui gavome finansavimą iš Klaipėdos rajono savivaldybės – 250 Eur.)

Pagerinome ugdytinių ugdymosi sąlygas naujais baldais – lovytėmis jaunesniojoje grupėje, vyresniojoje grupėje nupirkome sėdmaišius, ausinukus muzikos klausymui, ergo terapinių priemonių nusiramimui. Iš tėvų 2 proc. lėšų įsigijome interaktyvias grindis.

Įgyvendiname tarptautines programas – „Zipio draugai“, V. Šerborn vystymo judesiu metoda, socialines-emocines programas „Laikas kartu“, „Kimochi“.

Pedagogai kėlė kvalifikaciją, analizavo ir tobulino ugdymo procesą. Dalyvaujame lyderystės mokymuose „Lyderių laikas 3“. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Erika Stalmokienė, Asta Sabaliauskienė, Aistė Kriščiūnienė ir meninio ugdymo mokytoja Monika Norgėlienė dalinosi gerąja darbo patirtimi rajone ir respublikoje. Dalyvavome rajono ir respublikiniuose konkursuose:

„Kamuolio diena“, knygų skirtukų parodoje „100 žingsnelių link gerų darbėlių“, Futboliukas“, ikimokyklinio ugdymo mokytojos Erika Stalmokienė ir Dalia Lengvinaitė apdovanota už bendruomenės įsitraukimą į respublikinį konkursą „Visa mokykla šoka“ (3 vieta).

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Grupių projektai komunikacinei, socialinei-emocinei kompetencijoms ugdyti.	Veiklose panaudojome inovatyvius ugdymo metodus, ugdymo aplinką papildėme ergo terapinėmis priemonėmis.	Ugdymo procesas tapo įvairesnis, vaikai domisi veikla, ilgiau išlaiko dėmesį. Įsigytos priemonės, edukacinės išvykos į teatrą, bendradarbiavimas su biblioteka, praturtina ugdymo(si) procesą.	Pagerėjo ugdymo proceso kokybė, grupės tapo jaukesnės, sudarėme sąlygas individualiems gebėjimams vystytis.
1.2. Projektai „Mus kalbina knygos lapeliai“, etnokultūrinės veiklos „Mažais žingsneliais po Dovilų“, „Sekminės“.	Tobulinome vaikų sakinę kalbą sekdami ir vaidindami pasakas. Susipažinome su aplinka, kurioje gyvename, miestelio istorija, tradicijomis.	Projekto metu buvo kuriamos lėlės, sekamos, inscenizuojamos pasakos, pristatomos tėvams. Vyko ekskursijos po Dovilų miestelį su ugdytiniais, tėvais ir bendruomene.	Projektai padėjo įtraukti tėvelius į veiklas, susipažinti su ugdymo procesu, vaikų apsiekimais, kaip pasakos padeda ugdyti komunikacinę, socialinę-emocinę kompetencijas.
1.3. Edukacinės išvykos ir užsiėmimai susipažinimui su Dovilų miestelio istorija.	Bendradarbiavome su tėvais, socialiniais partneriais, Dovilų mokykla, etninės kultūros centru, biblioteka.	Vyko bendri renginiai su Dovilų biblioteka, etninės kultūros centru, pagrindinės mokyklos moksleiviais, rengėme išvykas į Klaipėdos jaunimo teatro spektaklius.	Išvykos, edukaciniai užsiėmimai plečia akiratį, ugdo kompetencijas, gerina motyvaciją.
1.4. Vidaus ir kiemo erdves pritaikyti socialinei - emocinei, komunikacinei kompetencijoms ugdyti, ugdymo (si) sąlygoms gerinti.	Įrengėme futbolo aikštelę. Atnaujinome dalį darželio tvoros. Įsigijome konvekcines krosni.	Įrengėme sporto aikšteles judriems žaidimams, sporto treniruotėms kieme. Tvorą pagerino įstaigos įvaizdį, saugumą. Pagerėjo maisto ruošimo kokybė.	Pagerėjo darbo sąlygos, vaikų užimtumas, saugumas, maisto ruošimo kokybė.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Socialinei-emocinei kompetencijoms ugdyti įrengti „Nykštukų pasakų namelį“, „Kiemo bibliotekėlė“ kūrybinei veiklai.	Trūko idėjų, įgyvendinsime kitais metais.
2.2. Vidaus erdves pritaikysime socialinei-emocinei kompetencijoms ugdyti. („Ramybės kampeliai“)	Trūko lėšų.

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ištaigos vadovo veiklą vertinu teigiamai, siūlau daugiau dėmesio skirti saugios aplinkos kūrimui. Uždavinių įgyvendinimą aptarti kartą per ketvirtį Ištaigos tarybos pasitarime.

Ištaigos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Aušra Staražinskienė 2019-01-21  
(vardas ir pavardė) (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *2018 m. veikia veiklos planas - direktoriaus  
esmės įvykdė ir duoti pagal atliktus vertinimo rodiklius. Siūlau visiems mokomams  
nustatyti pareigines atlyginimo lygį 10 proc. pareigines atlyginimo lygis šalis.*

Dot. merkas  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
(parašas)

Vadovas Dochevichas  
(vardas ir pavardė) (data)

2019-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsigijome interaktyvias grindis	Pagerėjo ugdymo kokybė ir motyvacija.
3.2. Įsigijome lovytes lopšelio grupėje	Sukūrėme saugią, estetišką aplinką.
3.3. Nusipirkome šaldytuvą daržovėms laikyti	Tinkamas daržovių laikymas.
3.4. Įsivedėme darželio signalizaciją	Apsaugota įstaiga.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Vidaus ir kiemo erdves pritaikyti visapusiškam ugdymui, kuriant saugias ir inovatyvias ugdymo(si) sąlygas.	Įrengėme daržą darželio teritorijoje, sporto aikštelę miškelyje už teritorijos ir futbolo aikštelę. Įsigijome interaktyvias grindis, įsivedėme apsaugą darželyje.	Įrengtos sporto žaidimų aikštelės, vyksta užsiėmimai, pagerėjo ugdymo motyvacija, įstaigos saugumas.	Įrengtos futbolo ir sporto aikštelės, daržas, pakeistos lovytės vienoje darželio grupių, nupirktos interaktyvias grindys, šaldytuvas daržovėms, įvesta signalizacija.

## III SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendradarbiavimas visais lygmenimis, įtraukti bendruomenės narius į įstaigos veiklos kokybės tobulinimą.
6.2. Projektas kiemo edukacinių erdvių kūrimui ir dangų atnaujinimui.

L. e. p. direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Laima Sungailienė  
(vardas ir pavardė)

2019-01-21  
(data)

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys



(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Projektas „Mano jausmų ir emocijų pasaulis“ socialinei-emocinei kompetencijoms ugdyti. Vaikų individualių poreikių stebėjimas ir tenkinimas, Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas.	Ugdytiniai ir ugdytojai gebės atpažinti savo ir kitų jausmų ir emocijas, jų raišką. Bendradarbiaujant įvairiais lygmenimis sudaryti kokybiškas sąlygas ugdymuisi, teikti kvalifikuotą pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP).	Įgyvendinamos „Žipio draugai“, „Laikas kartu“ ir Kimučių emocinio ugdymo programos. Bendradarbiaujama teikiant psichologo, spec. pedagogo, logopedo pagalbą vaikams turintiems SUP, mokomasi ugdyti įvairių individualių poreikių turinčius vaikus.
9.2. Kelti kvalifikaciją, dalyvauti lyderystės mokymuose (programose dalyvaus apie 20 proc. pedagogų).	Pedagogai įgis kompetencijų dirbti besikeičiančios visuomenės sąlygomis.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja E. Stalmokienė ir meninio ugdymo mokytoja M. Norgėlienė pasitvirtins vyr. mokytojų kvalifikacines kategorijas, A. Kriščiūnienė, L. Sungailienė dalyvauja lyderystės mokymuose.
9.3. Kurti saugią, estetišką aplinką, gerinti darbuotojų darbo ir ugdytinių ugdymo sąlygas, atnaujinti grupių rūbines, uždėti ant langų roletus, įrengti lopšelio grupei aikštelę, atnaujinti kiemo aikštelių dangą, tęsti darželio tvoros atnaujinimą, virtuvėje įsigyti daržovių pjaustyklę.	Sudarysime sąlygas vaikų visapusiškam ugdymui, pagerės darbuotojų darbo sąlygos, įstaiga taps saugi, jauki, estetiška.	Įrengta žaidimų aikštelė Lopšelio grupei kieme. Pakeistos rūbinių spintelės, uždėti roletai ant langų. Virtuvėje įsigyta daržovių pjaustyklė.

#### 10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Daugėja vaikų turinčių SUP.
10.2. Nepakanka kompetencijų ugdant SUP turinčius vaikus.
10.3. Mokyklos statuso pakeitimas mažins vaikų skaičių įstaigoje, sumažės darbuotojų etatai.


(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2019-02-19

Susipažinau.

L. e. p. direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Laima Sungailienė  
(vardas ir pavardė)

2019-01-21  
(data)