

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

Klaipėdos rajono švietimo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ramutė Sirutienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-22 Nr. T27-22

(data)

Gargždai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Centro strateginio plano veiklos prioritetai – mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų plėtra Klaipėdos rajone ir kokybiškų edukacinių ir konsultacinių paslaugų teikimas.

Strateginiai tikslai:

1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų profesinio tobulėjimo paslaugų įvairovę pagal šalies ir rajono bendruomenės poreikius ir tęstinumo galimybes.
2. Įtvirtinti e-sistemas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, vykdymui ir ryšiui su praktine veikla.
3. Tobulinti neformaliojo švietimo mokymosi aplinkas, pasitelkiant finansinius ir žmogiškuosius išteklius bei savanorystę.

Visos Centro veiklos orientuotos į strateginių tikslų įgyvendinimą planuojant centro metų veiklą, kiekvieno mėnesio veiklos programą, kuri rengiama vadovaujantis rajono mokyklų metodinės tarybos veiklos planais ir metodinės veiklos prioritetais (mokymo ir mokymosi gerinimas (mokinys–mokytojas–tėvai), duomenimis grįstas ugdymo ir mokymo kokybės gerinimas ir pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas - profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo didinimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas mokytojo kompetencijų tobulinimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ryšio su ugdymo procesu užtikrinimas).

Įgyvendinant strateginio plano tikslus 2018 m. organizuota **285** renginiai pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams (iš jų 99 seminarai – **2375 klausytojai**, 16 konferencijų – 906 dalyviai, 14 edukacinių išvykų – 310 dalyvių, 10 konsultacijų (4 tiesioginės, 6 nuotolinės) – 116 dalyviai, 13 metodinių renginių – 411 dalyvis, 67 nuotolinės paskaitos – 9981 dalyvis, 6 supervizijos PPT ir mokyklų psichologams ir kitų kvalifikacijos tobulinimo renginių – **iš viso 14994 dalyviai**. Mokėjimo mokytis, IKT taikymo ir aktyvių mokymo(si) metodų taikymo pamokose seminarai sudaro **27 proc.** visų organizuotų seminarų. Pradėtos reflektyviosios tęstinės konsultacijos, kurios mokytojams darbo vietoje leis geriau įtvirtinti aktyvius LIONS QUEST programų metodus. **50,8 proc.** renginių veiklų susijusios su mokytojų gerąja patirtimi ir mokymuose įgytų kompetencijų pritaikymu praktinėse veiklose, kuriose dalyvauja **1337 (26,7 proc.)** pedagogų. Vyko **15 (15,2 proc.)** autorinių gerosios patirties seminarų kuriuose dalyvavo **368 (15,5 proc.)** pedagogai; Parengtas ir įgyvendintas Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo Klaipėdos rajono mokyklose (priemonės kodas biudžete – 4.1.1.8.; Sveikatos apsaugos programoje – 1.2.6.; Visuomenės sveikatos rėmimo specialiojoje programoje – 6.2.) projektas, kurio veiklose dalyvavo **229** pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai ir **106** mokyklų bendruomenių atstovai. Rajono pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 1 rajono pedagogui tenka daugiau nei 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos, vadovui – daugiau nei 6 dienos. Lanksti kvalifikacijos tobulinimo paslaugų apmokėjimo kaina ugdymo įstaigoms leidžia efektyviai panaudoti lėšas, skirtas kvalifikacijos tobulinimui. Ataskaitiniu laikotarpiu panaudota 95,3 proc. kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų (2017 m. – 86,1 proc.).

Dalintasi patirtimi: 2018 m. spalio 29 d. Lietuvos švietimo centrų ir švietimo pagalbos tarnybų konferencijoje skaitytas pranešimas „Tęstinė veikla – sėkmingo mokymo(si) pagrindas“, gruodžio 4 d. respublikiniame mokyklos pažangos projektų forume – pranešimas „Mokytojų mokymosi sėkmė – mokinio pažangai“. Direktorė išrinkta į Lietuvos švietimo centrų asociacijos valdybą. Direktorė yra konsultantė mokyklų veiklos tobulinimo klausimais ir konsultavo 2 šalies mokyklas.

Sėkmingai plėtojama Neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSS) veikla. TAU studijas 6 fakultetuose tęsia 243 senjorai. **185** TAU ir kitiems suinteresuotiems asmenims organizuotuose mokymuose ir renginiuose dalyvavo **2418** klausytojų Parengtas ir įgyvendintas tęstinis Savivaldybės finansuotas projektas „Sveikos gyvensenos kultūros formavimas (55 m. ir vyresnio amžiaus) žmonėms“, skirtas senjorų fiziniam aktyvumui skatinti, nukritimų prevencijai bei pusiausvyros išlaikymui gerinti (programoje dalyvauja 67 senjorai).

Direktorė tapo rajono sveikatos ambasadorių tinklo nare ir dalyvauja visuomeninėje sveikatos stiprinimo veikloje. Skatinamas neformalųjį suaugusiųjų švietimą įgyvendinančių partnerių bendradarbiavimas.

Atliktas Centro auditorijos ir koridoriaus remontas, pradėtas IKT priemonių atnaujinimas.

Pagrindinė direktorės darbo kryptis – burti lyderiaujančias komandas tęstinėms veikloms ir mokymams vykdyti, kurie praplečia standartinį mokymą(si) aktyviuoju mokymusi, technologijų integravimu ir individualios mokinio pažangos stebėjimu ir matavimu bei skatina sisteminių 21-ojo amžiaus mokymo ir mokymosi perėmimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|--|---|
| 1.1. Įgyvendinti ESFA projektą „Atvirkščia pamoka – kiekvieno mokinio pažangai | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vykdomos projekto veiklos; ▪ Pagal projekto sutarties terminus per DMS ESFA pateikiama reikiama informacija; ▪ Sklandus projekto administravimas ir koordinavimas; ▪ Organizuojami projekto sutartyje numatyti mokymai. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visi projekto dalyviai tiksliai žino ir vykdo pagal projekto sutartį skirtas užduotis; ▪ Sudarytos projekto mokyklų pradinė klasių mokytojų veiklos grupės; ▪ Sudaryta projekto konsultantų komanda ir organizuojama jų veikla projekto mokyklose, pritaikant projekto teorines žinias praktikoje; ▪ 264 akad. val. mokymų; ▪ Keturių mokytojų stažuotė Londono mokyklose. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visi projekto dalyviai tiksliai žino ir vykdo projekto užduotis (kuria ir išbando individualios mokinių pažangos (IMP) stebėjimo ir matavimo priemonės, IMP įdiegimo gaires, rengia „Atvirkščias pamokas“ ir atlieka kitas projekte numatytas veiklas); ▪ Sudarytos 4 projekto veiklų įgyvendinimo grupės mokyklose, kas mėnesį numatomi projekto įgyvendinimo veiklų grafikai, rengiami DU dokumentai, laiku parengiami projekto MP; ▪ Vykdomos tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos projektą įgyvendinantiems mokytojams, parengti 10 projekto mokytojų patarėjai, teikiantys pagalbą mokytojams taikyti teorines žinias praktikoje; ▪ Įgyvendinti visi planuoti mokymai; ▪ Stažuotėje 4 Londono mokyklose dalyvavo 4 mokytojai. |
| 1.2. Tęsti SEU programų projektą, finansuojamą iš Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2018 m. priemonių, ir koordinuoti jo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didesnės mokyklų bendruomenių dalies įtraukimas į SEU programų įgyvendinimą; ▪ Mokytojų parengimas įgyvendinti SEU programas; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 seminarai 3 mokyklų bendruomenėms, 110 dalyvių, mokyklų planuose bendruomenės nariai įtraukiami į programų įgyvendinimą (mokyklų veiklos planuose); ▪ 2 tęstinės reflektyvios konsultacijos 2 mokyklose, kuriose dalyvauja ne mažiau 20 mokytojų; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuoti 3 seminarai Veiviržėnų J. Šaulio gimnazijos, Endriejavo ir Plikių I. Labutytės pagrindinių mokyklų bendruomenėms, kuriuose dalyvavo 99 bendruomenių nariai; ▪ Įgyvendintos 2 reflektyvios konsultacijos Endriejavo ir Gargždų „Krantas“ pagrindinėse mokyklose. Dalyvavo 19 mokytojų; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>veiklas rajono mokyklose</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ SEU programų įgyvendinimo monitoringas; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 instruktuočių mokytojų; ▪ Ne mažiau kaip 5 rajono mokyklos dalyvauja LIONS QUEST „Tulpių akcijoje“; ▪ Atliktas ir vadovų pasitarime pristatytas SEU programų įgyvendinimo monitoringas, siekiant nustatyti poveikio efektyvumą. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 29 mokytojai parengti dirbti su LIONS QUEST programomis „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“; ▪ 7 rajono mokyklos dalyvavo LIONS QUEST „Tulpių akcijoje“. Veiviržėnų J. Šaulio gimnazija į akciją įtraukė bendruomenės narius. Akcijoje dalyvavusios mokyklos gavo po 1 „Paauglystės kryžkelių“ pratybų komplektą. |
| <p>1.3. Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir formų įvairovę ir jų ryšio su praktika plėtotę</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas jų darbo vietoje; ▪ Supervizijos rajono mokyklų ir PPT psichologams; ▪ Gerosios pedagogų darbo patirties sklaida; ▪ Mokytojai reflektuoja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų kompetencijų pritaikomumą pamokoje ir kitose veiklose; ▪ KGR panaudojimas mokytojų kvalifikacijai tobulinti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 18 mokytojų patarėjų konsultuoja 9 rajono mokyklose; ▪ Apie 90 % švietimo įstaigų psichologų dalyvauja supervizijose; ▪ Parengtos 3 stažuotės „Lyderių laiko“ komandoms; ▪ 10 autorinių gerosios patirties seminarų ir 10 edukacinių išvykų programų; ▪ Ne mažiau kaip 10 gerosios patirties sklaidos renginių šalies pedagogams; <p>▪ 20% pedagogų pildo KT renginių refleksijos lapus;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 mokytojų patarėjų komanda papildė dar 10 mokytojų patarėjų, kurie 4 rajono mokyklose darbo vietoje konsultuoja 25 mokytojus; ▪ Supervizijoje dalyvauja daugiau nei 90% švietimo įstaigų psichologų; ▪ Parengtos 3 ir įgyvendintos 2 stažuotės šalies „Lyderių laiko“ komandoms; ▪ Vyko 15 autorinių gerosios patirties seminarų, kuriuose dalyvavo 368 pedagogai; ▪ Parengtos 14 edukacinių išvykų programos (4 iš jų į užsienio šalis) kuriose dalyvavo 310 pedagogų; ▪ Vesta 17 atvirų pamokų, kurias stebėjo ir aptarė 114 mokytojai; ▪ Vyko 11 gerosios patirties sklaidos renginių, kuriuose dalyvavo 212 mokytojų ; ▪ Centre lankėsi 3 Kėdainių rajono mokytojų ir vadovų grupės (Kėdainių rajono mokyklų vadovų, Kėdainių „Aušros“ progimnazijos ir Kėdainių Krakių M. Katkaus gimnazijos), Marijampolės, Kauno ir Šakių rajonų mokyklų vadovų ir švietimo skyriaus specialistų grupės, Skuodo rajono IKT metodinio būrelio nariai, Telšių lopšelių darželių vadovai ir pedagogai. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apie 40 % rajono mokyklų taiko KGR. | |
| 1.4. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo (toliau NSS) veiklų rajone koordinavimas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sėkminga TAU veikla rajone; ▪ Tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir komunikacija įgyvendinant NSS; ▪ NSS dalyvaujančių partnerių kompetencijų tobulinimas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ TAU renginiuose dalyvauja per 200 senjorų; ▪ Kartą per mėnesį vyksta NSS veiklų įgyvendinimo partnerių pasitarimai; ▪ Parengtas NSS rajone įgyvendinimo strateginis planas 2018-2020 m.; ▪ Organizuoti 3 seminarai; ▪ Vykdomas bent vienas nacionalinis projektas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tau renginiuose dalyvauja per 200 senjorų; ▪ NSS veiklas įgyvendinančių partnerių pasitarimai vyksta kiekvieną mėnesį; ▪ Parengtas 2018-2020 m. NSS rajone įgyvendinimo strateginis planas ▪ Parengta 2018 m. NSS programa; ▪ Parengta ir įgyvendinta TAU senjorų sveikatinimo programa – direktorė tapo Klaipėdos rajono sveikatos ambasadorių tinklo nare ir dalyvauja visuomeninėje sveikatos stiprinimo veikloje; ▪ Parengti ir patvirtinti Klaipėdos rajono NSS koordinacinės grupės veiklos nuostatai; ▪ Organizuoti 3 seminarai NSS veiklų įgyvendinimo partneriams; ▪ Organizuota suaugusiųjų mokymosi savaitė „Lietuvo mokosi: iš praeities į ateitį“, skirta Lietuvos 100-mečiui. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| 2.1. Atidėtas SEU programų įgyvendinimo monitoringas; | 2019 m. vasario mėn. visose rajono bendrojo ugdymo mokyklose planuojamo socialinių emocinių kompetencijų tyrimo analizė sudarys galimybes pateikti išsamius SEU programų įgyvendinimo monitoringo rezultatus. |
| 2.2. Neatlikta pedagogų KT renginių refleksijos lapų pildymo ir KGR taikymo apskaita. | Dėl ugdymo įstaigų vadovų pasirengimo etatiniam darbo apmokėjimui veikla perkelta į 2019 m. |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Nukreipti mokytojus/mokyklų vadovus dalyvauti Ugdymo plėtotės centro, projekte „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) dalyvauti stažuotėse Edinburge (Škotijoje) ir Mančesteryje (JK). | Stazuotėse parengti 4 Veiviržėnų J. Šaulio ir Priekulės I. Simonaitytės gimnazijų vadovai ir mokytojai dirbs mentoriais su savo mokyklose pirmus metus dirbančiais mokytojais. |
| 3.2. Parengti ir patvirtinti Klaipėdos rajono NSS koordinacinės grupės veiklos nuostatai; | Neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklų įgyvendinimo partneriai formuoja bendrą NSS strategiją rajone, rengia bendrą kiekvieno mėnesio veiklų planą, kuris talpinamas Centro, partnerių ir savivaldybės internetinėse svetainėse ir užtikrina geresnę informacijos apie NSS veiklas pateikimą suinteresuotiems asmenims. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|--|--|
| 4.1. | | | |

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 6.1. Darbo su dokumentų valdymo sistema Kontora |
| 6.2. Švietimo pagalbą teikiančių įstaigų veiklos įsivertinimo |

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Zamute Simėnė 2020-01-11
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: siūlyme vertinti labai gerai, nes atliktos visos uždavinys ir papildomos, nplanuotos veiklos

ŠC tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Arinas Grimalis 2019 01 28
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2019 metų rezultaty vertinti labai gerai - direktori, vykdė užduotis ir bei kurias nustatytas ir dalyje, siūlyta išnešas netoan nustotyki pareizgini daly naudojant y daly - vykdant pareizgini daly, kenta - mo suos saleris.

[parašas] (parašas) Adomas Džiugaitis (vardas ir pavardė) (data) 2019-01-30

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| <p>9.1. Baigti ESFA projekto „Atvirkščia pamoka – kiekvieno mokinio pažangai įgyvendinimą</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sklandus projekto veiklų koordinavimas ir administravimas; ▪ Sisteminga projekto veiklų įgyvendinimo stebėseną; ▪ Projekto mokyklų 4-ų klasių rašymo gebėjimų bandomasis patikrinimas; ▪ Užtikrintas projekto patirčių perdavimas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sutvarkyti projekto įgyvendinimo dokumentai (buhalteriniai, mokytojų darbo grafikai ir kt.); ▪ Laiku ESFA pateikti mokėjimo prašymai; ▪ Kas antrą mėnesį vykdoma projekto veiklų refleksija; ▪ 3 pasitarimai su projekto mokyklų mokytojų patarėjais; ▪ Ne mažiau kaip 15 proc. padidinti 4 kl. mokinių dalį, pasiekusią aukštesniojo lygio rašymo gebėjimus, lyginant su 2017 m. NMPP rezultatais; ▪ Įdiegta ir naudojama individualios pažangos stebėjimo IT programa 4 projekto mokyklose; ▪ 20 proc. pamokų taikomas „Atvirkščios pamokos „ metodas; ▪ Projekto patirtys pristatytos ne mažiau kaip 4 rajono mokyklų pradinių klasių mokytojams; ▪ Parengti 5 projekto patirčių perdavimo ambasadoriai. |
| <p>9.2. Tęsti SEU programų projektą, finansuojamą iš Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2019 m. priemonių, ir koordinuoti jo veiklas rajono mokyklose</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tęstinis mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) bei mokymosi sąlygų ir bendruomenės mikroklimato tyrimas įtraukiant mokinius, mokytojus, tėvus; ▪ SEK tyrimų duomenų lyginamosios analizės atlikimas ir viešinimas; ▪ Mokyklų vadovų ir mokytojų įgyvendinančių SEU programas kompetencijų gilinimas; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tyrime dalyvauja visos rajono mokyklos (ne mažiau kaip 4000 respondentų); ▪ Tyrimų rezultatai analizuojami mokyklų mokytojų tarybos posėdžiuose; ▪ Mokyklų veiklos planuose numatomos priemonės rezultatams gerinti; ▪ Konferencija „SEU rajono ugdymo įstaigose: patirtys ir pamokos“ mokyklų bendruomenėms, politikams ir partneriams (ne mažiau kaip 100 dalyvių); ▪ 2 seminarai mokyklų komandoms apie SEK stiprinimą ir reikšmę mokymosi rezultatams ir emocinės kultūros svarba EQ bendruomenėje; ▪ Reflektyvios konsultacijos 2 ugdymo įstaigų pedagogams, dirbantiems su SEU programomis; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas; ▪ Šeimų (tėvų) įtraukimas į emocinės kultūros šeimoje formavimą; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 instruktuojamų mokytojų dirbti su LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ programomis; ▪ 24 akad. val. mokymai ne mažiau, kaip 15 specialistų „Iki mokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų (1-12 metų) raidos (psichinės, socialinės, pažintinės) diagnostika. Psichologinė pagalba“; ▪ 5 refleksijos PPT ir mokyklų psychologams; 2 užsiėmimai tėvams, ne mažiau, kaip 100 tėvų; |
| <p>9.3. Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir formų įvairovę ir jų ryšio su praktika plėtotę</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektų, įgyvendinamų rajono mokyklose, tęstinumo užtikrinimas; ▪ Kvalifikacijos tobulinimo renginių vertinimo analizė ir pristatymas; ▪ KT renginių mokytojams, dirbantiems su gabiais vaikais organizavimas; ▪ Sąlygų mokyklų bendruomenių narių gerosios patirties sklaidai sudarymas; ▪ Mokytojo patarėjų ir mentorių veiklos tęsimas; ▪ KGR panaudojimas mokytojų kvalifikacijai tobulinti; ▪ Mišraus ir nuotolinio mokymosi/konsultavimo plėtojimas ▪ Pasirengti Centro akreditacijai. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 projekto sklaidos renginiai rajono mokyklų komandoms, 50 dalyvių; ▪ 2 pristatymai MMT ir rajono mokyklų vadovams; ▪ tyrimo viešinimas Centro internetinėje svetainėje; ▪ Inicijatyvinės MMT darbo su gabiais vaikais grupės suformavimas; ▪ 1 kūrybinė laboratorija, 15 dalyvių; ▪ 3 gabių vaikų grupių darbo sesijos; ▪ Ne mažiau kaip 20 gerosios patirties renginių; ▪ Parengtos 2 stažuotės projektui „Lyderių laikas“; ▪ Edukacinės patirties banko atnaujinimas Centro internetinėje svetainėje, ne mažiau, kaip 10 mokytojų metodinės medžiagos ruošinių ; ▪ 1 apskritas stalas apie veiklos patirtis; 20 mokytojo patarėjų (mentorių) dirba 6 rajono mokyklose ▪ 1 pasitarimas su mokyklų direktorių pavaduotojais ugdymui; ▪ Mokytojų apklausa dėl KGR naudingumo profesiniam tobulėjimui; ▪ Ne mažiau kaip 10 proc. rajono mokytojų naudojami nuotolinio mokymo(si) paslaugomis; ▪ Centras akredituotas mažiausiai 3 metams. |
| <p>9.4. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo (toliau NSS) veiklų rajone koordinavimas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ NSS poreikių tyrimo inicijavimas; ▪ NSS turimo rezultatų analizė ir pristatymas ; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atliktas tyrimas, apklausta ne mažiau, kaip 500 respondentų; ▪ Rezultatų pristatymas NSS partneriams; |



| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ NSS programų pasiūlos pateikimas rajono gyventojams. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultatų viešinimas Centro ir partnerių internetinėse svetainėse; ▪ Išleistas bukletas (100 egzempliorių) apie NSS programų pasiūlą rajono gyventojams; ▪ Organizuota NSS programų teikėjų mugė. |
|--|--|---|

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


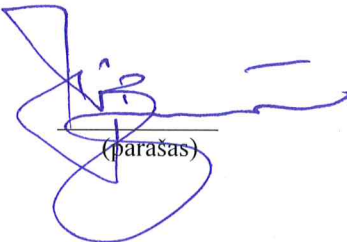

10.1. Mokytojų motyvacijos stoka dirbti projektui pasibaigus be papildomo darbo apmokėjimo.

10.2. Nepilnas NSS tyrimas dėl respondentų stokos ar pasyvumo.

 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)
 (parašas)
(vardas ir pavardė)
(data)
2017-01-30

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)
 (parašas)
(vardas ir pavardė)
(data)
2017-01-